

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Онучина
/Е.А. Онучина/
Протокол № 1 от
«25» 08 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина
/Л.Р. Ягудина/
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Ю.А. Диплянина
/Ю.А. Диплянина/
Принято 01.08.2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию в 5 «Б» классе

учителя истории и обществознания

Шеиной Елены Владимировны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2016 г.

2016 – 2017 – учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По обществознанию

Класс_5 Б

Учитель: Шеина Елена Владимировна

Количество часов ___35___ часов

В неделю ___1___ час

Плановых контрольных урока _____ 5 часа

Преподавание ведется по учебнику: «Обществознание» под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М. «Просвещение» 2014г.

«Основы светской этики» М.Т. Студенкин, М. «Русское слово» 2012,

Данная рабочая программа по обществознанию в 5 Б классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)
- примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5-9 классов М.Просвещение (2011г);
- рабочей программы по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Н.Ф. Виноградова Москва; «ВАКО» 2014

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, охарактеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объединять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол, приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможности научиться:

- знать и понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений,
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей.
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы,
- различные подходы к развитию человека и общества,
- основные социальные институты и процессы.

Уметь:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности,
- использовать элементы причинно-следственного анализа характеристики социальных параметров личности,
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия,
- применять знания в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, - использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание учебного предмета

Организационный модуль (1)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (6)

Загадка человека. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний.

Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.

Тема 2. Семья. (6)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. Школа (7)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (6)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.

Богатство и бедность. Богатство обязывает. Содержание и сложности труда. Результаты труда.

Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина.(8)

Наша Родина – Россия. РФ. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.

Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговый модуль (1)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

Человек долга — кто он, каков он?

Свободное время школьника.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	Обществознание:	чтение вступительной статьи;	3.09.16

	особенности курса. Формы обучения	ответы на вопросы учебника; устные рассуждения;	
2	Загадка человека	Беседа, рассказ учителя.	10.09.16
3	Что такое наследственность	Работа с текстом учебника по вопросам	17.09.16
4	Отрочество – особая пора жизни	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, тест.	24.09.16
5	Самостоятельность- показатель взрослости		01.10.16
6	Контрольная работа №1 по теме «Человек»	Контроль	08.10.16
7	Анализ контрольной работы. Семья и семейные отношения	Работа над ошибками Составление схемы, задания с кратким ответом.	15.10.16
8	Семейные заботы	Беседа, рассказ учителя	22.10.16
9	Семейное хозяйство	Беседа, рассказ учителя	29.10.16
10	Свободное время	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды»,	12.11.16
11	Что такое хобби?		19.11.16
12	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	Контроль	26.11.16
13	Анализ контрольной работы. Образование в жизни человека	Работа над ошибками. Работа с текстом учебника по заданиям, задания с развёрнутым ответом, вопросы.	03.12.16
14	Профессия - ученик		10.12.16
15	Образование и самообразование	Моделирование ситуаций и их анализ, составление схемы. Вопросы.	17.12.16
16	Самообразование – путь к успеху		24.12.16
17	Одноклассники, сверстники, друзья	Беседа; Задания с кратким ответом.	14.01.17
18	Слово не воробей		21.01.17
19	Контрольная работа №3 по теме «Школа»	Контроль	28.01.17
20	Анализ контрольной работы Труд- основа жизни	Работа над ошибками. Моделирование ситуаций и их анализ, составление таблицы	04.02.17
21	Как оценивается труд		11.02.17
22	Труд и творчество	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника, вопросы.	18.02.17
23	Что такое творчество		25.02.17
24	Контрольная работа № 4 по теме: «Труд».	Контроль	04.03.17
25	Анализ контрольной работы. Наша Родина –Россия	Работа над ошибками Работа с текстом учебника, задания с кратким ответом, вопросы.	11.03.17
26	Что значит быть патриотом		18.03.17
27	Государственные символы России	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом.	01.04.17
28	Государственные символы России		08.04.17
29	Гражданин России	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы.	15.04.17
30	Права и обязанности граждан		22.04.17
31	Мы- многонациональный народ	Решение познавательных задач, составление кроссворда, задания с кратким ответом.	29.04.17
32	Многонациональная культура России		06.05.17
33	Контрольная работа № 5 за курс 5 класса	Контроль	13.05.17
34	Анализ контрольной работы. Практикум по теме:	Работа над ошибками Составление презентаций,	20.05.17

	«Родина»	вопросы.	
35	Итоговый урок по теме «Человек и общество»	Беседа.	27.05.17

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
(7) листов
учитель истории
Шейна Е.В.

